

Автономная Некоммерческая Организация Дошкольного Образования

«Планета детства «Лада»

**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**деятельности детского сада**  
**№ 149 «Ёлочка»**  
**АНО ДО «Планета детства «Лада»**  
**за 2025г.**



г.о. Тольятти

## Содержание

### *Общие сведения*

#### **I часть. Аналитическая.**

- |   |    |
|---|----|
| 1.1. <i>Анализ системы управления и организации образовательного процесса</i>                           | 3  |
| 1.2. <i>Анализ качества подготовки воспитанников</i>  | 4  |
| 1.3. <i>Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания</i> | 10 |
| 1.4. <i>Анализ ресурсного обеспечения</i>   | 11 |
| 1.5. <i>Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>                      | 14 |

#### **II часть. Показатели образовательной деятельности**

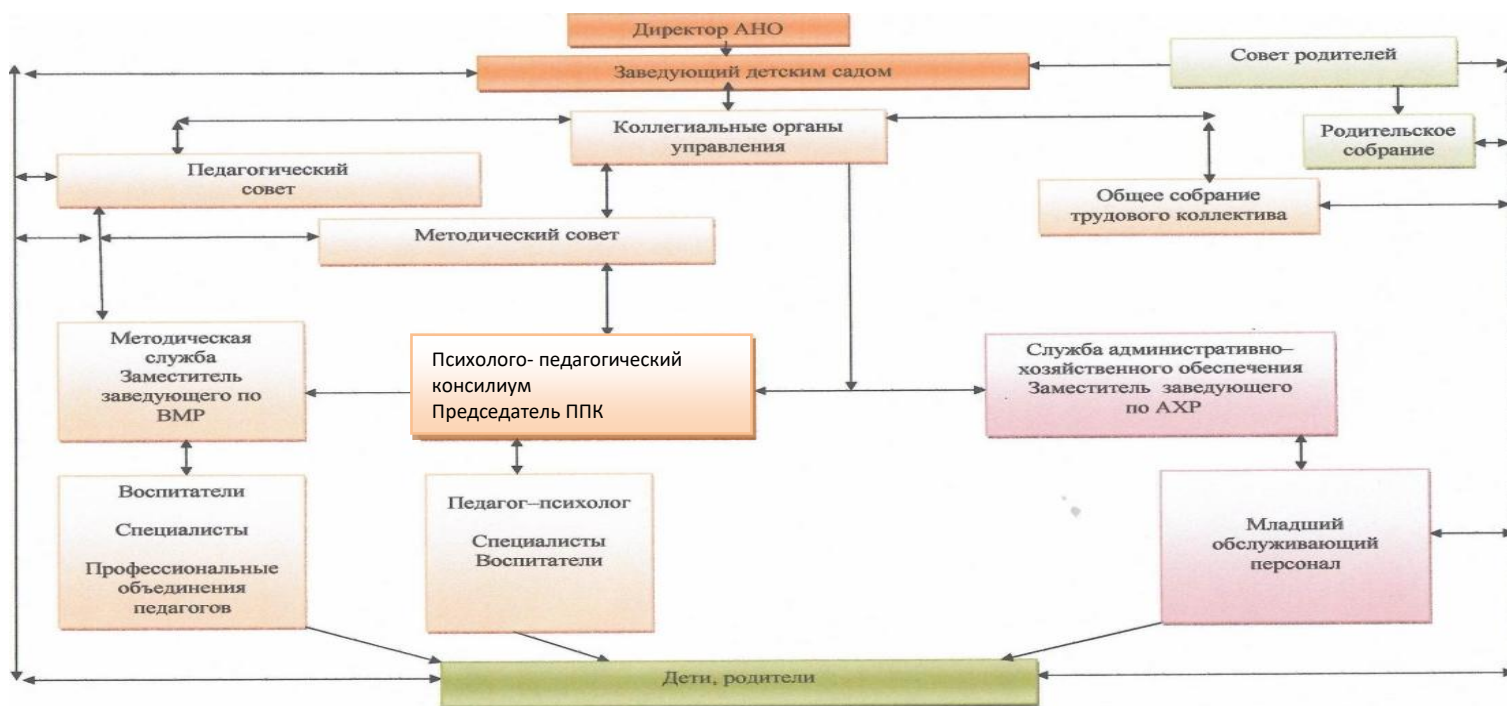
#### **III часть. Выводы о деятельности и перспективы развития**

# І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Управление детским садом № 149 «Ёлочка» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Руководство детским садом (далее ДС) осуществляет заведующий детским садом.



Постоянно действующими органами соуправления являются Педагогический совет, Совет родителей, Родительское собрание, призванные оказывать содействие совершенствованию образовательного процесса. Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей обучающихся). Между всеми уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию. Обеспечена координация педагогической, психологической деятельности детского сада, в основе которой лежит идея командообразования педагогов.

Так же структура управления включает в себя психолого - педагогический консилиум (ППК). За 2025 год количество обучающихся охваченных психолого-педагогическим сопровождением составило 40 дошкольников, то есть 27% от общего количества обучающихся детского сада.

Детский сад – открытая образовательная среда, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Они активно участвуют в различных конкурсах, совместных праздниках, проектной деятельности, интерактивных выставках разного уровня, акциях, в том числе природоведческих, с учетом приоритетного направления работы детского сада. Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на групповых и общих родительских собраниях, через наглядную информацию в холлах детского сада, раздевальных помещениях, в личных беседах при поступлении ребенка в ДС, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет. Информация, представленная на сайте, соответствует требованиям

законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Таким образом, действующая система и механизм управления ДС определяют его стабильное функционирование в режиме развития, вследствие чего, успешно решены вопросы организации образовательного процесса, медицинского обеспечения, охраны жизни и здоровья обучающихся, функционирования психолого - педагогического консилиума.

## **1.2 Анализ качества подготовки обучающихся.**

В 2025 году в детском саду функционировало 9 групп, в том числе:

- 1 группа раннего возраста – с 1,5 лет до 3-х лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа младшего дошкольного возраста- с 3-х лет до 4-х лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа дошкольного возраста- с 4-х лет до 5-ти лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа дошкольного возраста- с 4-х лет до 5-ти лет компенсирующей направленности (ТНР);
- 1 группа дошкольного возраста- с 5-х лет до 6-х лет общеразвивающей направленности;
- 2 группы дошкольного возраста- с 5-х лет до 6-х лет компенсирующей направленности (ТНР);
- 1 группа дошкольного возраста- с 6-х лет до 7-х лет общеразвивающей направленности;
- 1 группа дошкольного возраста- с 6-х лет до 7-х лет компенсирующей направленности (ТНР).

Детский сад № 149 реализует Образовательную Программу Дошкольного Образования детского сада (ОП ДО д/с), составленную в соответствии с Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования.

Вариативная часть Образовательной Программы детского сада планируется в рамках приоритетного направления посредством парциальной программы по реализации регионального компонента «Самарская земля – Родина моя» /авт.- сост.: О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б. Никулина; научн.ред. Н.А. Матуняк. – Тольятти 2025 г. и составляет не более 40% содержания Программы. Реализация содержания данной Программы осуществляется со второй младшей группы в процессе непосредственно образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (природа), а также в совместной и самостоятельной деятельности воспитателя и детей, во взаимодействии с социальными партнерами.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется Адаптированная Образовательная Программа Дошкольного образования детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО д/с) на основе Адаптированной Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования.

В детском саду воспитателями и специалистами: педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, учителями – логопедами разработаны и реализуются Рабочие Программы по каждой возрастной группе детей и по направлениям деятельности.

Образовательный процесс в ДС построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной Образовательной Программы детского сада и Адаптированной Образовательной Программы, а так же календарно - тематического планирования.

В ДС, в соответствии с запросом родителей, реализуются дополнительные образовательные услуги. В 2025 г. были организованы следующие дополнительные услуги по образовательным программам разной направленности:

Название услуги
<b>Социально – гуманитарная направленность</b>
Поиграй-ка (вечерний клуб)
Радость (в детском саду)
<b>Естественно - научная направленность</b>
Раннее обучение чтению
Обучаем чтению
Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»
Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»
Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв»
Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»
Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»
Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»
<b>Художественная направленность</b>
Развитие творческих способностей «Первые шаги в декупаж»
Развитие творческих способностей «Декупажные истории»
Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа»
Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа»
Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Веселые нотки»
Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Золотая нотка»
<b>Техническая направленность</b>
«Юный электроник»
«Первые шаги в алгоритмику»
<b>Физкультурно- спортивная направленность</b>
«Тольяттинский баскетболик»
Обучение игре в баскетбол
<b>Оздоровительные медицинские услуги</b>
«Здоровей-ка» (бассейн +сауна)
«Витаминка»
«Кислородный коктейль»

Образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности в форме совместной образовательной деятельности и деятельности в режиме дня. При планировании педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка в организованных формах по действующим СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Возрастная группа	Длительность ОД (образовательной деятельности)
1 младшая	10 минут

2 младшая	10-15 минут
средняя	10-20 минут
старшая	15-25 минут
подготовительная к школе группа	30 минут

В детском саду № 149 «Ёлочка» воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Закон об Образовании в Российской Федерации, ФЗ N 273 от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17. 10. 2013г
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 27. 01.2023 № 72149 «Об утверждении Федеральной Адаптированной Образовательной Программы Дошкольного Образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ № 281- П от 29.06.2023).

Воспитательно-образовательный процесс строится так же в соответствии с календарно-тематическим планированием (разработан на основе тематического планирования АНО в 2025 – 2026 г.) реализуемым, в том числе, через проектную деятельность. В процессе образовательной деятельности педагоги ДС используют современные педагогические технологии:

- педагогические технологии на основе ТРИЗ, РТВ;
- информационные технологии в познавательном развитии;
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (работа в парах, карусель, аквариум, хоровод, цепочка);
- информационно-коммуникативные технологии с использованием интерактивной доски;
- кейс технологии;
- технологии развития «Мягких навыков» дошкольников;
- технология «Говорящих стен»;
- здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза, дыхательная гимнастика, релаксация, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика);
- технология интеллектуально - творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича;
- игровые технологии духовно – нравственного воспитания.

В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и успешно решены следующие задачи:

**Задача 1. ОО «Физическое развитие»:** Сформировать к маю 2025г. у выпускников детского сада потребность в соблюдении правил ЗОЖ и безопасности в двигательной деятельности посредством дидактических и подвижных игр.

**Задача 2. ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:** Обеспечить к маю 2025г. у выпускников детского сада владение диалогической формой устной речи через развитие умения участвовать в общей беседе о родственных связях, традициях, правилах оказания посильной помощи родным.

**Задача 3. ОО «Познавательное развитие»:** Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников детского сада достаточный уровень представлений о богатстве природного мира родного края и планеты, бережного и заботливого отношения к природе посредством социального партнерства с природоохранными организациями.

**Задача 4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников потребность в самостоятельной художественной деятельности через ознакомление с произведениями изобразительного искусства.

В целях выполнения задач воспитательно – образовательной работы, в течение отчетного периода, было проведено 6 педагогических советов, которые включали открытые просмотры образовательной деятельности с обучающимися, семинары – практикумы, педагогические мастерские, консультации для повышения квалификации педагогов и др. В течение года были проведены такие педагогические совещания как: «Экология дело каждого» (февраль), «Развитие творческих способностей через приобщение к произведениям искусства» (март), «Итоги работы» (май), «Перспективы и возможности» (август), «В поход за здоровьем» (октябрь), «Культура общения» (декабрь). Во время подготовки к педагогическим совещаниям были проведены такие обучающие мероприятия, как: консультация для педагогов: «Азбука экологии», мастер – класс «Картинная галерея», практико – ориентированный семинар «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников по формированию культуры организации двигательной активности в семье», круглый стол «Воспитание культуры общения», образовательный салон «Диалог развиваем – общение улучшаем», консультация для малоопытных педагогов «Обеспечение безопасности в двигательной деятельности на прогулке», консультация «Формирование привычки к ЗОЖ через туристическую деятельность», консультация для малоопытных педагогов «Формы, методы, средства приобщения дошкольников к изобразительному искусству». В рамках решения образовательных задач пополнялась предметно - пространственная среда в группах: речевые уголки оснащены дидактическими играми и пособиями, разработаны авторские дидактические интерактивные пособия по развитию речи, пополнены физкультурные уголки современными играми и пособиями, направленные на укрепление и сохранение здоровья дошкольников, разработаны дидактические игры и пособия по эколого-краеведческому направлению работы. Поставленные задачи были решены в полном объеме, благодаря скоординированной работе педагогического коллектива детского сада и сотрудничества с семьями обучающихся.

Проблемный анализ воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО позволил определить задачи на 2025- 2026 учебный год, а именно:

**Задача 1. ОО «Физическое развитие»:** Сформировать к маю 2026 г. у выпускников детского сада потребность в соблюдении правил ЗОЖ и безопасности в двигательной деятельности через туристические прогулки и экоэкскурсии.

**Задача 2. ОО «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»:** Обеспечить к маю 2026 г. у выпускников детского сада владение диалогической формой устной речи через воспитание культуры общения со сверстниками и взрослыми.

**Задача 3. ОО «Познавательное развитие»:** Обеспечить к маю 2025г. у выпускников достаточный уровень представлений о природе родного края, бережного и заботливого отношения к ней посредством социального партнерства с природоохранными организациями.

**Задача 4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»:** Обеспечить к маю 2026 г. у выпускников детского сада потребность в самостоятельной художественной деятельности через ручной труд.

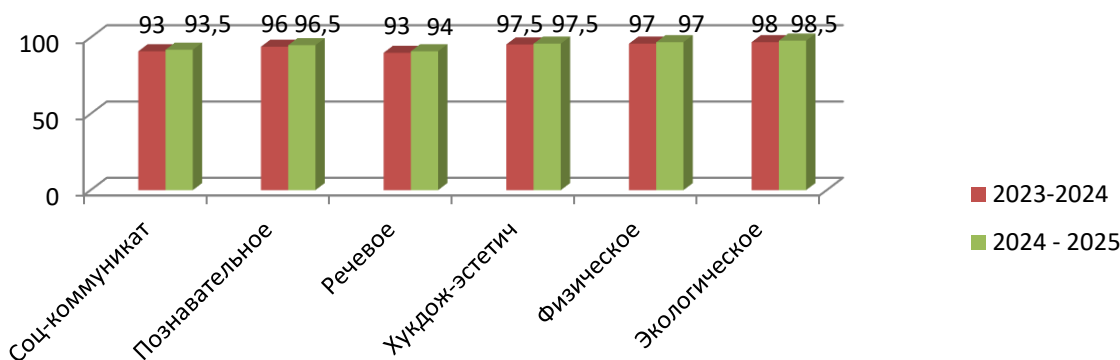
В ДС созданы все условия для работы с детьми с ОВЗ, имеющими общее недоразвитие речи 1 - 4 уровня. Коррекционная работа в детском саду обеспечивает выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелым нарушением речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной и психолого-педагогической помощи, с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а так же в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной

программы дошкольного образования детского сада. Деятельность в группах для детей с нарушением речи характеризуется четкой организацией коррекционного процесса, который обеспечивается уточненной диагностикой, грамотным планированием коррекционной работы, индивидуальной и подгрупповой работой с обучающимися, оснащением занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, взаимосвязью всех участников единого коррекционного процесса (воспитатель-учитель - логопед, педагог-психолог - музыкальный руководитель - ИФК). Во всех группах составляются и реализуются адаптированные индивидуальные образовательные программы. Педагоги проводят с детьми ежедневную артикуляционную и дыхательную гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики, игры на снятие мышечного напряжения, кинезиологические упражнения, элементы биоэнергопластики, используют многофункциональные авторские дидактические пособия по лексическим темам.

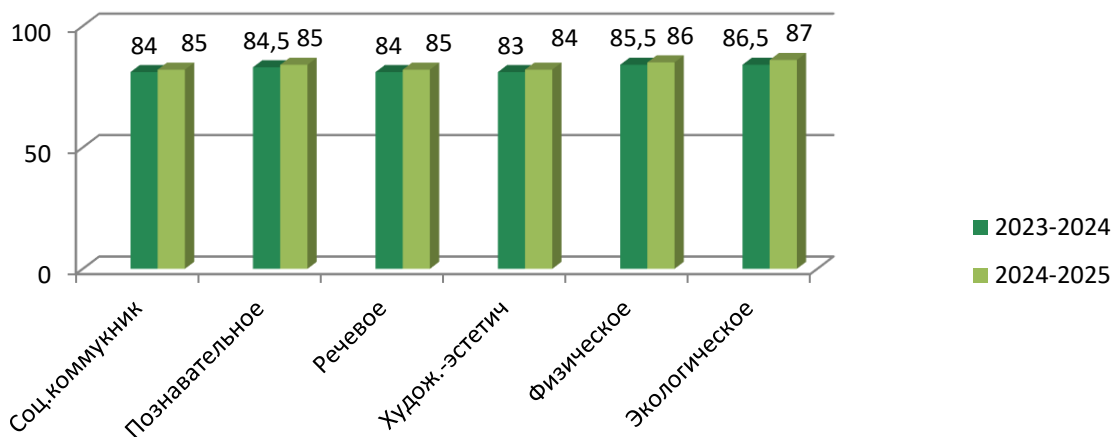
В ДС № 149 «Ёлочка» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится оценка индивидуального развития детей посредством педагогического мониторинга, направленного на выявление уровней освоения ОП ДО детского сада и АОП ДО детского сада.

Оценка индивидуального развития детей групп общеразвивающей направленности происходит на основе диагностического инструментария: «Диагностика педагогического процесса» во всех возрастных группах (с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации под редакцией Верещагиной Н.В. Для детей групп компенсирующей направленности в диагностике используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» (от 4 до 7 лет). – М.: Издательство «Детство – Пресс», 2018. / Н.В. Нищева.

**Динамика освоения ООП д/с с обучающимися за период 2023- 2025 гг.**



**Динамика освоения АОП д/с обучающимися за период 2023- 2025 гг.**



Таким образом, в соответствии с показателями результативности достижения основных годовых задач, можно констатировать, что дошкольники детского сада освоили образовательные программы (ОП ДО д/с, АОП ДО д/с) в полном объеме.

В 2025 году все выпускники ДС, как групп общеразвивающей направленности, так и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР поступили в массовые общеобразовательные школы и успешно обучаются.

Значимыми показателями качества воспитательно – образовательного процесса детского сада являются активность и результативность участия обучающихся в конкурсах городского, регионального и федерального уровней. Это способствует формированию коммуникативных, ценностных и личностных компетенций, раскрытию творческого потенциала, самореализации и успешной социализации обучающихся.

Результаты участия в конкурсах (Приложение № 1) свидетельствуют о достаточно высоком качестве воспитательно-образовательного процесса в детском саду, об учете педагогическим коллективом индивидуальных особенностей и творческих способностей детей.

На перспективу ставится задача – продолжение активного участия обучающихся в конкурсном движении, в том числе в очном формате.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями.

В 2025г. проводился мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в АНО ДО «Планета детства «Лада», который показал, что 76% родителей детского сада, от общего числа обучающихся, прошли опрос, позволяющий сделать выводы об удовлетворенности родителей качеством работы детского сада. Результаты опроса показали, что 95,65% родителей удовлетворены качеством оказания психолого- педагогической, методической, консультативной помощи; 97,39% удовлетворены информационной открытостью и доступностью деятельностью детского сада; 95,65% удовлетворены организацией образовательной деятельностью с детьми; 91,6% родителей удовлетворены качеством питания; 95,65 % удовлетворены условиями обеспечивающими охрану здоровья; 96,52% родителей считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными. Таким образом, можно сделать вывод о том, что, в целом, родители обучающихся (законные представители) удовлетворены качеством работы детского сада.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, а также с учетом приоритетного эколого- краеведческого направления работы, детский сад сотрудничает с такими организациями и учреждениями, как:

**Тольяттинский государственный университет** – повышение квалификации педагогов, организация практики студентов;

**Фонд «Новое поколение»** - организация выставок, проведение фестивалей: «Ёлочка живи», «Пасхальная капель», «Вифлеемская звезда» и др.

**Отдел ГИБДД УВД г. Тольятти**- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;

**Тольяттинский краеведческий музей, Эковоз** – организация и проведение форм эколого-краеведческого образования дошкольников;

**Жигулевский государственный заповедник**- организация и проведение тематических занятий, экскурсий;

**Детская футбольная школа «Спартак - Юниор» г. Тольятти** – формирование потребности воспитанников и родителей в ЗОЖ, развитие физических качеств дошкольников.

Таким образом, в соответствии с современными требованиями, в ДС созданы условия для эффективной работы педагогов с целью осуществления качественного образования обучающихся по всем направлениям.

### **1.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.**

В ДС саду ведется работа по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости: физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно – просветительская и профилактическая работа с родителями и сотрудниками ДС. Созданы необходимые условия для осуществления медицинского обслуживания детей: медицинский кабинет, процедурный кабинет, 2 изолятора.

В течение 2025 года в ДС планомерно осуществлялись медико – профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия, озонирование воздуха, витаминизация третьего блюда).

Для активизации защитных сил организма, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в ДС действует система закаливающих мероприятий: воздушные ванны, босоножие, полоскание горла, сон без маек, зарядка – пробуждение после сна, занятия в открытом (в летнее время) и закрытом (круглогодично) бассейне, физкультурные занятия без маек и босиком. Это способствовало снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям.

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>	<b>2025 г.</b>
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем (%)	1,7	1,4	1,2

В ДС организовано полноценное и сбалансированное питание, в соответствии с двадцатидневным меню, и режимом круглосуточного пребывания обучающихся, а именно:

- в группах раннего возраста (1,5 - 3лет) – 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

- в группах дошкольного возраста (3 -7 лет) – 4 –х или 5-ти разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин, второй ужин для детей с 24 – х часовым пребыванием). Ежедневно в меню соки, фрукты и овощи.

При организации питания в ДС особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями. При составлении меню учитываются рекомендации для детей- аллергиков и производится замена продуктов питания.

В 2025 г. в социальных сетях велась активная информационно - просветительская работа на страницах детского сада по пропаганде здорового питания в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада», которая предоставлялась в виде красочных буклетов с

рецептами блюд, краткими репортажами о сервировке стола, а так же сопровождалась информацией о пользе продуктов питания. Родители детского сада так же принимали активное участие в ежегодной акции «Хочу как в детском саду!».

Контроль над осуществлением питания ведётся бракеражной комиссией в составе 6 человек, которая оценивает качество приготовленной пищи и допускает её к выдаче. На пищевом блоке ведётся документация по поступлению и реализации продуктов питания с соблюдением всех сроков годности. За отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов в ДС не было.

Медсестрой ГБД СО ТПП поликлиники № 3 – Гербер Е. А. в детском саду проводились профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема (по запросу); антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год; профилактические прививки, согласно плану на текущий учебный год; лечебно-профилактические мероприятия: измерение температуры, утренний фильтр, С-витаминизация третьего блюда. В феврале проводился ежегодный углубленный осмотр детей 3 и 6 лет врачами-специалистами.

В марте 2025 г. все сотрудники прошли ежегодный медицинский профилактический осмотр. Случаев травматизма среди воспитанников за отчетный период в детском саду не выявлено.

Таким образом, в ДС созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

#### 1.4. Анализ ресурсного обеспечения:

В 2025 году в ДС количественный состав педагогов – 20 человек. Из них: педагог-психолог – 1, музыкальные руководители – 1, учителя – логопеды – 4, воспитатели групп – 14.

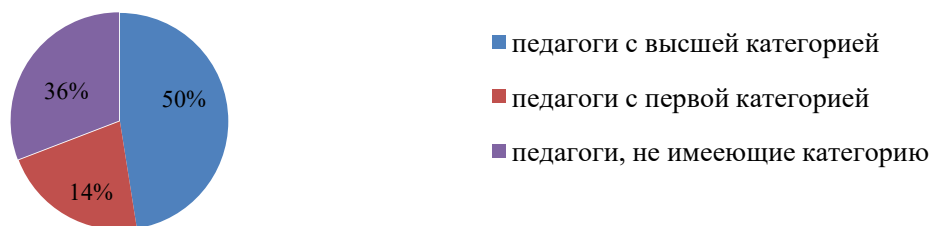
По уровню образования педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

количество педагогов, работающих в 2025 г.	высшее образование	среднее профессиональное образование
19	7	7

Профессиональная квалификация педагогов:

количество педагогов, работающих в 2025 г.	высшая категория	первая категория	без категории
19	7	5	7

**Качественный состав педагогических работников ДС «Ёлочка»**



В течение 2025 года работа с кадрами, направленная на повышение профессионализма и творческого потенциала педагогов, дала свои результаты: два педагога аттестовались на высшую категорию, заместителем заведующего по

воспитательной и методической работе ежегодно составляется план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов.

Кадровая политика в детском саду направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам. Учитываются профессиональные и образовательные запросы, приоритетное направление и инновационная деятельность детского сада, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Модель методического сопровождения в детском саду позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей обучающихся и запросов родительской общности.

Повышение профессионального уровня педагогов ДС осуществлялось через обучение на различном уровне, в том числе, повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством тематических семинаров - практикумов, мастер – классов, вебинаров, методических объединений, через систему самообразования педагогов. (Приложение № 2).

В ДС осуществляется непрерывная работа по повышению профессиональных умений педагогов. С этой целью используется модель методического сопровождения, которая представлена разноуровневым объединением педагогов, с учётом стажа и уровнем профессионального мастерства:

- Педагогическая трибуна (стаж работы более 10 лет, высшая категория, высокие результаты в работе с детьми);
- Методическая лаборатория (стаж работы более 3-х лет с высшей категорией);
- Школа пед. мастерства (стаж работы более 3-х лет, без опыта работы);
- Школа молодого воспитателя (стаж работы менее 3-х лет).

Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов ДС в конкурсах, научно - практических мероприятиях различного уровня. (Приложение № 3).

В ДС успешно осуществляется инновационная деятельность в рамках модели научно-методического сопровождения через работу в творческих группах по реализации стратегических проектов АНО ДО: творческая группа «Моя Родина – Россия».

Результатом работы творческих групп является повышение педагогического мастерства воспитателей, распространение педагогического опыта в рамках участия в научно- практических конференциях, публикаций статей, участие в профессиональных конкурсах, обогащение развивающей предметно – пространственной среды групп детского сада.

Для обеспечения качества образовательного процесса в ДС имеется все необходимое **ресурсное** обеспечение, как в группах общеобразовательной направленности, так и в группах компенсирующей направленности, а именно:

- **учебно-методическое** обеспечение в детском саду включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, программами, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации образовательной деятельности педагогических работников. Методическое обеспечение в детском саду соответствует требованиям образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Игровое оборудование в группах соответствует возрасту детей, отвечает санитарным требованиям. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в детских центрах деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-театральной, центр конструирования, коммуникативной, трудовой и центре восприятия художественной литературы.

В 2025 гг. с целью пополнения РППС групп воспитатели изготовили авторские дидактические пособия, такие как: «Собака Жужжа» (Сертификат участника

Всероссийского профессионального конкурса на лучшее логопедическое пособие), «ЭкоАтелье» (Сертификат участника «Будущие профессионалы»), «Счастливы вместе» (Диплом Победителя БПТ 2025г.), многофункциональные поля для работы с роботомышью по ознакомлению с народами России и Самарской области.

- **информационное:** все группы и помещения детского сада оснащены необходимыми техническими средствами: 2 интерактивные доски, 2 электронные фоторамки, ЖК телевизоры, 2 музыкальных центра, синтезатор, 9 магнитофонов, 1 сканер, 2 ксерокса, 5 принтеров, 1 пакетный ламинатор, портативная колонка, мини ПК Junibox. Подключен выход в интернет, функционирует электронная почта для корпоративной связи, а также для осуществления обратной связи с родителями и социальными партнерами. С целью повышения эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями), обеспечения участия родителей в образовательном процессе детского сада посредством использования дистанционных форм взаимодействия, активно ведутся группы в социальных сетях: Одноклассники, ВКонтакте.

- **материально-техническое:** в ДС созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ (Приложение № 4). Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в дошкольной организации соответствует ФГОС ДО, Образовательной программе детского сада – ОП ДО, Адаптированной образовательной программе детского сада - АОП ДО. Она периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Материально – техническое обеспечение Программ соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно - гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

На каждой групповой территории участков детского сада размещен уголок хвойных растений с целью обогащения воздуха фитонцидами. Кроме того, педагоги вносят творческий подход в преобразование РППС на прогулочных верандах: были изготовлены авторские рукотворные дидактические игры и пособия в каждой возрастной группе детского сада, такие как: «Солнечные часы», «Природная лаборатория», «Лукоморье», «Мы - экологи», «Метеолаборатория» и др., которые учитывают приоритетную направленность детского сада, а также индивидуальные возможности и интересы воспитанников. На групповых уличных площадках для детей групп компенсирующей направленности имеются необходимые дидактические пособия и авторские игры для развития речи детей в летний период.

В 2025г. произведена покраска игрового уличного оборудования, обрезка деревьев, произведен ремонт уличного бассейна, осуществлен ремонт в группе № 21, проведен ремонт лестничных маршей.

Таким образом, в ДС имеется учебно – методическое, информационное и материально – техническое обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды направлено на реализацию ОП ДО д/с, АОП ДО д/с, обеспечивает познавательную и творческую активность детей, развивает их самостоятельность и инициативность.

С целью охраны жизни и здоровья обучающихся в детском саду, созданы условия для противопожарной и антитеррористической безопасности: имеется пропускной пункт, 4 камеры видеонаблюдения, тревожная кнопка. Безопасность детей в течение дня также обеспечивается техническими средствами, включающими автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения.

*Вывод:* в детском саду имеется достаточное учебно-методическое и информационное обеспечение для эффективной организации образовательной деятельности, обеспечены условия для решения стратегических задач развития детского сада. Работа всего коллектива детского сада направлена на создание физического и психологического комфорта, а так же положительного эмоционального климата обучающихся.

### 1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДС осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ на основании «Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада». Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива ДС для обеспечения достижения стратегической цели.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ качество образовательных результатов;
- ✓ качество реализации образовательного процесса;
- ✓ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Контроль в виде *плановых проверок* осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

*Административный контроль* осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел, проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

В нашем ДС используется рейтинговая система оценки деятельности педагогов, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога. Данная система контроля и оценки качества работы педагога является прозрачной, наглядной, стимулирующей и мотивационной, позволяет более дифференцированно дать оценку деятельности того или иного педагога. Результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДС. (Приложение №5).

В детском саду в 2025 уч. г. проводились так же контрольные внешние проверки в плановом порядке АНО ДО «Планета детства «Лада»:

Организация труда и выполнение плановых показателей:

-Соблюдение трудовой дисциплины

Охрана здоровья воспитанников

-Соблюдение санитарного законодательства и медицинского обслуживания обучающихся

Образование: реализация ОП ДО

- Подготовка к учебному году: созданные условия для реализации ОП ДО АОП ДО, пакет документов по образовательной деятельности

Обеспечение безопасности по ОТ, ПБ, ГО и предписаний ЧС

- Состояние условий и охраны труда в ДС (выход инспектора от АНО)

-Обеспечение мер пожарной безопасности антитеррористической

защищенности при подготовке и проведении массовых новогодних мероприятий

- Ведение и хранение личных дел воспитанников в детских садах: документы, подтверждающих неявки детей

- Годовая инвентаризация ТМЦ и ОС

#### Обеспечение информационной открытости

- Самооценка визитных карточек

#### Содержание зданий, оборудования, территории

- Подготовка зданий и территорий д/с к безаварийному пропуску весенних паводковых вод

- Организация видеонаблюдения

- Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к уч. году.

Рекомендации по результату проверок: своевременное ознакомление работников детского сада с приказами АНО ДО (ООТиП), продолжать работу по организации гибкого зонирования группового пространства, обеспечению групповых помещений современным вариативным и трансформируемым модульным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей (ОиСОД).

В 2025 году в детском саду специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка. Замечания по результатам проверки: москитные сетки в группах 92, 93, 01 имеют видимые повреждения.

Замечания по результатам проверки устранены в установленный срок.

Таким образом, функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования в ДС позволяет определить эффективность работы педагогического коллектива, выделить достижения и проблемные области, которые позволяют наметить эффективные пути решения.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	117 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	138 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек 15%
1.4.2	В режиме круглосуточного пребывания	117 человек 85%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека 23%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека 23. 2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	138 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	138 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек 70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 37%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 63%
1.8.1	Высшая	7 человек 37%
1.8.2	Первая	5 человек 2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.9.1	До 5 лет	5 человек 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 16 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек 86%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведенный анализ деятельности детского сада за отчетный период свидетельствует о созданных условиях для осуществления качественного воспитательно – образовательного процесса в детском саду и имеющихся потенциальных возможностях педагогического коллектива для дальнейшего развития.

В связи с этим основные перспективы развития таковы:

1. Повышение качества воспитательно - образовательной деятельности через создание условий для эффективной реализации ОП ДО д/с, АОП ДО д/с посредством:
  - интерактивных форм музейной педагогики;
  - созидательной трудовой детской деятельности;
  - социально-значимой волонтерской деятельности обучающихся и их родителей.

2. Обеспечение разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства, с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, за счет внедрения современных образовательных технологий /здоровьесберегающие, технология развития «мягких навыков» и др./.
3. Обеспечение интеграции воспитания и обучения в едином образовательном процессе, направленном на формирование основ гражданственности и патриотизма.
4. Сохранение и развитие кадрового потенциала: привлечение молодых специалистов через формы дуального обучения, обеспечение дифференцированного подхода в работе с педагогическими кадрами.
5. Повышение качества образовательной деятельности по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей в детских садах, в том числе:
  - духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО.

Заведующий ДС № 149 «Ёлочка» \_\_\_\_\_ / О.В. Каспарова

**Приложение № 1.**

**Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня в 2025 г.**

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результат</i>
<b>Международный уровень</b>	
<i>V Открытый фестиваль научно- технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» «Автосборка»</i>	<i>Диплом участника (2 шт.)</i>
<i>V Открытый фестиваль научно- технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» «Номинация «АВТОша»</i>	<i>Диплом участника</i>
<b>Всероссийский уровень</b>	
<i>VII Открытый фестиваль научно – технического творчества «АВТОФЕСТ 2 +»</i>	<i>Диплом участника (3шт.)</i>
<b>Региональный уровень</b>	
<i>Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»</i>	<i>Сертификат участника</i>
<i>Областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»</i>	<i>Диплом Лауреата (5шт.)</i>
<i>Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»</i>	<i>Диплом Лауреата (3 шт.)</i>
<i>Областное конкурсное мероприятие «Федеральная неделя безопасности»</i>	<i>Сертификат за участие</i>
<b>Городской уровень</b>	
<i>V Городской Хоровой Фестиваль «Созвучие планет»</i>	<i>Диплом победителя 3 место</i>
<i>Городской творческий конкурс «Легенды Жигулей»</i>	<i>Грамота за участие (2шт.) Диплом 3 степени</i>
<i>Городской конкурс – фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка»</i>	<i>Сертификат участника</i>
<i>Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи»</i>	<i>Диплом Победителя Сертификат участника (6 шт.)</i>
<i>Пушкинский областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»</i>	<i>Грамота (2 шт.)</i>
<i>Городской фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</i>	<i>Диплом победителя (3 шт.)</i>
<i>Городской конкурс семейных историй «Безопасный мир»</i>	<i>Лауреат 1 степени</i>
<i>Городской фестиваль национальных культур</i>	<i>Диплом Победителя</i>
<i>Фестиваль «Мы за мир на всей Земле»</i>	<i>Лауреат</i>
<i>Игروفестиваль «Сказочные лабиринты»- 2025</i>	<i>Диплом Победителя</i>
<b>Уровень АНО</b>	
<i>Шахматный турнир</i>	<i>Диплом Победителя полуфинала</i>
<i>Конкурс рисунков в рамках Шахматного турнира - 2025</i>	<i>Диплом за 2 место</i>
<i>Интеллектуальный марафон «Наукафест 2+»</i>	<i>Диплом участника</i>
<i>Фестиваль детского рисунка «Лето!Солнце! Дети!»</i>	<i>Диплом участника</i>
<i>Веселые старты</i>	<i>Диплом участника</i>
<i>Фестиваль искусств «Культурные сезоны»</i>	<i>Диплом участника</i>
<i>Городской фестиваль – конкурс «Здоровое питание- здоровые дети»</i>	<i>Диплом участника (3 шт.)</i>

Курсы повышения квалификации педагогов в 2025 г.

Наименование программы	количество часов	количество педагогов
Воспитание культуры безопасного поведения у дошкольников	15ч.	1
Искусственный интеллект в образовании: основы применения нейросетей в работе педагога» АНО ДПО «ВГАППССС»	120 ч.	1
Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции задержки речевого развития у детей»	180 ч.	1
Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	144ч.	1
Экологическое воспитание в ДОО в соответствии с ФОП ДО	72 ч.	1

Приложение № 3.

Участие педагогов ДС в конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня: города, региона, федерации.

Мероприятие	Оценка мероприятия
Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2025» Ломтева Т.И.	Диплом Лауреата
V Юбилейный открытый фестиваль научно – технического творчества «АВТОФЕСТ 2+». Косинова Т. П.	Диплом Финалиста
Конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2024». Косинова Т.П.	Диплом участника
Интеллектуальный марафон «НаукаФест». Номинация НаукаПедагог» Горелова О.Н., Еркина С.В.	Диплом Победителя
Областной конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир». Байсалова М.А.	Диплом Финалиста
Городской экологический фестиваль «Мини- мистер и мисс Экология». Конкурс методических разработок развивающих игр «ПРОэкологию» Номинация «Играем с друзьями».	Сертификат участника
Городской научно – методический марафон «Образование: единство в многообразии»	Сертификат участника
Областной профессиональный конкурс на лучшее логопедическое пособие в номинации «Формирование грамматической стороны речи». Ломтева Т.И.	Диплом участника
<b>Распространение инновационного педагогического опыта</b>	
Сборник методических разработок развивающих игр «ПРОэкологию» . Дидактическая игра «Птицы нашего края»	

Материально – техническое обеспечение.

Название	Назначение	Функциональное использование
Эколого-краеведческий центр «Лукоморье»	Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (эколого-краеведческий аспект)	Для практических занятий по О.О. «Познавательное развитие» (эколого-краеведческий аспект), индивидуальной работы, приобщению к музейной педагогике, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования.
«Улыбка» кабинет педагога-психолога+художественно-эстетический центр	Организация работы психологической службы. Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность)	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения ППк. Для практических занятий по О.О. «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность), индивидуальной работы, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения методических советов по эколого-краеведческой деятельности.
Спортивный зал	Проведение деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	Для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми на тренажерах, хранения спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.
Музыкальный зал	Проведение деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Для проведения утренней гимнастики, ОД, развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, КМО, консультаций, открытых мероприятий.
Бассейн «Капитошка»	Проведение занятий по обучению плаванию и игр на воде	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.
Процедурный кабинет	Проведение профилактических мероприятий	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы	Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, составления меню, работы с родителями.
Изолятор	Временное нахождение детей с предварительными диагнозами	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.
Методический кабинет	Центр учебно-воспитательной работы детского сада	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.

**Приложение № 5**

**Результаты внутренней оценки качества образования на уровне детского сада.**

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
<b>Качество условий реализации ОП ДО, АОП ДО детского сада</b>				
май-август 2025г.	Анализ кадрового обеспечения детского сада	Частично соответствуют требованиям	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через КПК	Педагогические советы
сентябрь 2025г.	Состояние материально-технической базы ДС	Соответствует требованиям	Запланированы мероприятия по оснащению д/с современными техническими средствами	Производственное совещание
в течение 2025 г.	Анализ качества методического сопровождения образовательного процесса	Соответствует требованиям		Педагогические советы
<b>Качество организации образовательного процесса</b>				
август 2025 г.	Анализ ООП ДО д/с, АОП ДО д/с рабочих программ, программ дополнительного образования	Соответствуют ФГОС ДО		Педагогический совет
октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, 2025 г.	Проведение ООД, совместной деятельности, индивидуальной работы с детьми	Частично соответствуют требованиям проведения с детьми	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов с детьми	Педагогические советы
апрель 2025 г.	Выявления уровня удовлетворённости родителей обучающихся	Выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в д/с		Родительские собрания
<b>Качество результата освоения ОП ДО, АОП ДО детского сада</b>				
1 раз в квартал февраль, апрель, июль, сентябрь	Выявить уровень достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Соответствует целевым ориентирам ФГОС		Педагогические советы
май 2025 г.	Анализ достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Высокие результаты достижений на разных уровнях	Расширить конкурсные мероприятия для детей ОВЗ, конкурсов по приоритетному направлению работы д/с	Педагогический совет
апрель 2025 г.	Выявления уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов	Выявлена высокая степень удовлетворенности качеством образовательных результатов в детском саду	Повышение уровня взаимодействия детского сада и семьи посредством участия в мероприятиях детского сада	Родительские собрания

